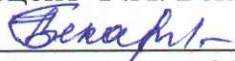


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **«Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса»**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 года №939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению/

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор  В.О. Канчукоев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»


к.э.н., доцент _____ Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков и умений в контексте глобальных трендов развития цифровой экономики, институционального поля, национальных и межгосударственных программ по стимулированию процессов цифровизации в современной экономике.

Задачами дисциплины является:

- формирование представлений о содержании и масштабах глобальных трендов цифровизации экономики;
- ознакомление с практикой российского бизнеса в области цифровизации;
- формирование представлений по основным направлениям регуляторной политики для развития цифровой экономики;
- анализ институционального поля цифровой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	ПК-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	Знать: способы и приемы критического анализа и синтеза информации в контексте глобальных трендов цифровой экономики. Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Владеть: навыками выбора оптимальных перспектив
ПК-3	Способен применять инновационные технологии, использовать методы системного анализа экономических процессов при постановке и решении экономических задач	ИД-2.ПК-3 Ранжирует стратегические и тактические цели цифрового экономического развития на макро-, мезо-, и микроуровнях, используя фактологические методы для проведения анализа и системных оценок	Знать: фактологические методы для проведения анализа и системных оценок в рамках цифровой экономики, глобальных трендов. Уметь: эффективно применять современные технологии ранжирования стратегических и тактических целей цифрового экономического развития на макро-, мезо-, и микроуровнях. Владеть: навыками применения инновационных технологий, методов системного анализа экономических процессов в контексте регуляторной политики для развития цифровой экономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Глобальные тренды цифровизации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока-1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,3/47	0,5/18
лекции	16(4)*	4
практические занятия	16(4)*	6(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	2,69/97	3,5/126
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	70	122
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1 .Цифровизация экономики	6(4)*	6(4)*	15
2.Обзор глобальных трендов цифровой экономики	2	2	15
3.Практика российского бизнеса в области цифровизации	2	2	15
4.Основные направления регуляторной политики для развития цифровой экономики	2	2	15
5.Институциональные аспекты цифровой экономики	4	4	10
Итого по дисциплине	16(4)*	16(4)*	70

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Цифровизация экономики	3	3(2)*	25
2.Обзор глобальных трендов цифровой экономики	1	1	25
3.Практика российского бизнеса в области цифровизации			25

4.Основные направления регуляторной политики для развития цифровой экономики			25
5.Институциональные аспекты цифровой экономики		2	22
Итого по дисциплине	4	6(2)*	122

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Цифровизация экономики	ЛЕКЦИЯ №1* Тема: «Цифровизация экономики» Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений.	2(2)*	1
		ЛЕКЦИЯ №2* Тема: «Цифровизация экономики» Становление цифровой экономики: цифровые «волны». Информационный продукт: как результат Цифровой экономики» Материальное производство и цифровая экономика	2(2)*	1
		ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Цифровизация экономики» Цифровое неравенство в глобальном мире. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий. Этические проблемы цифровизации. Цифровые риски и без-	2	1
2	Обзор глобальных трендов цифровой экономики	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Обзор глобальных трендов цифровой экономики» Термины и концепции. Прогнозы. Потенциал подрывных технологий. Рынок облачных вычислений. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. Рынок больших данных и бизнес-аналитики. Интернет вещей и соединенных друг с другом устройств (connecteddevices). Цифровизация и рынок занятости. Национальные и межгосударственные программы по стимулированию процессов цифровизации в современной экономике.	2	1
3.	Практика российского Бизнеса в области цифровизации	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: « Практика российского бизнеса в области цифровизации » Цифровые решения российского бизнеса для бизнеса и граждан. Отраслевое развитие цифровой экономики в России. Статистика распространения цифровых технологий в экономике России. Развитие электронной торговли. Проникновение цифровых технологии в бизнес российских компаний. Стадии цифрового развития российского бизнеса. Оценка эффектов от применения цифровых технологий. Оценка влияния цифровых технологий на бизнес компании. Применение цифровых технологий в ближайшей перспективе.	2	

4	Основные направления регуляторной политики для развития цифровой экономики	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Основные направления регуляторной политики для развития цифровой экономики» Анализ проблем правового регулирования отношений, формирующихся в цифровой экономике. Проблемы правового регулирования больших данных. Проблемы правового регулирования облачных вычислений. Проблемы правового регулирования криптовалют и технологии блокчейн. Проблемы правового регулирования правоотношений при организации «интернета вещей». Проблемы правового регулирования правоотношений при внедрении технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. Рекомендации по устранению рисков и созданию условий развития цифровой экономики.	2	
5	Институциональные аспекты цифровой экономики	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Институциональные аспекты цифровой экономики» Институциональная среда цифровой экономики. Институциональные проблемы интеграции знаний для цифровой экономики. ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Институциональные аспекты цифровой экономики» Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике. Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).	2 2	
		Итого по дисциплине	16(4)*	4

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	за-
1.	Цифровизация экономики	Практ.зан. №1*. 1. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики.	2(2)*	1(1)*
		Практ.зан. №2*. 1. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений.	2(2)*	1(1)*
		Практ.зан. №3. 1. Вызовы и угрозы цифровой экономики.	2	1
2.	Обзор глобальных трендов цифровой экономики	Практ.зан. №4. . 1. Рынок облачных вычислений. 2. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. 3. Рынок больших данных и бизнес-аналитики. Интернет вещей и соединенных друг с другом устройств (connected devices). Цифровизация и рынок занятости. Национальные и межгосударственные программы по стимулированию процессов цифровизации в современной экономике.	2	1

3.	Практика российского бизнеса в области цифровизации	Практ.зан. №5. 1.Стадии цифрового развития российского бизнеса. 2.Оценка эффектов от применения цифровых технологий. 3.Оценка влияния цифровых технологий на бизнес компании. 4.Применение цифровых технологий в ближайшей перспективе.	2	
4.	Основные направления регуляторной политики для развития цифровой экономики	Практ.зан. №6. 1. Анализ проблем правового регулирования отношений, формирующихся в цифровой экономике. 2. Проблемы правового регулирования больших данных. 3. Проблемы правового регулирования облачных вычислений. 4. Проблемы правового регулирования криптовалют и технологии блокчейн.	2	
5.	Институциональные аспекты цифровой экономики	Практ.зан. №7. 1. Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике. Практ.зан. №8. 1. Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).	2 2	1 1
Итого			16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Глобальные тренды цифровизации» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной) формам обучения соответственно 97 (126) часа, из них 70(122) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. По очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	1. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. 2. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. 3. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. 4. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).	15(10)	[1,2,3, 4, 5, 6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
2.	1. Национальные и межгосударственные программы по стимулированию процессов цифровизации в современной экономике.	15(10)	[1,2,3, 4, 5, 6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
3.	1. Отраслевое развитие цифровой экономики в России. 2. Статистика распространения цифровых технологий в экономике России. 3. Развитие электронной торговли. 4. Проникновение цифровых технологий в бизнес российских компаний.	15(10)	[1,2,3, 4, 5, 6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
4.	1. Проблемы правового регулирования правоотношений при организации «интернета вещей». 2. Проблемы правового регулирования правоотношений при внедрении технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. 3. Рекомендации по устранению рисков и созданию условий развития цифровой экономики.	15(10)	[1,2,3, 4, 5, 6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена

5.	1.Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).	10(22)	[1,2,3, 4, 5, 6]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
11.	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)	[1]*, [2]*, [3]*, [4]*, [5]*, [6]* Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
Итого:		97(126)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Цифровизация экономики	ПК-1 ПК-3	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практи-
2.	Обзор глобальных трендов цифровой экономики Практика российского бизнеса в области цифровизации	ПК-1 ПК-3	2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практическим занятиям)
3.	Основные направления регуляторной политики для развития цифровой экономики Институциональные аспекты цифровой экономики	ПК-1 ПК-3	3-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практическим занятиям)

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Глобальные тренды цифровизации» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1- способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований;

ПК-3- способен применять инновационные технологии, использовать методы системного анализа экономических процессов при постановке и решении экономических задач.

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.01 Экономика компетенции ПК-1, ПК-3 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП
ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.02 Цифровые технологии в АПК ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов	1
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФТД.02 Институциональная экономика	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики	3
	Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(П)Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.В.02 Цифровые технологии в АПК Б1.В.03 Основы цифровой экономики	1
	Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации	2
ПК-3	Б1.В.08 Экономика цифрового предприятия Б1.В.ДВ.01.01 Основы сетевых технологий Б1.В.ДВ.01.02 Сетевая экономика	3
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).
- Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетвори-тельно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
ИД-1 ПК-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности (второй этап)	Знать: способы и приемы критического анализа и синтеза информации в контексте глобальных трендов цифровой экономики.	Не знает способы и приемы критического анализа и синтеза информации в контексте глобальных трендов цифровой экономики.	Частично знаком со способами и приемами критического анализа и синтеза информации в контексте глобальных трендов цифровой экономики.	Достаточно знаком со способами и приемами критического анализа и синтеза информации в контексте глобальных трендов цифровой экономики.	В полной мере знает способы и приемы критического анализа и синтеза информации в контексте глобальных трендов цифровой экономики.
	Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Умеет на высоком уровне самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
	Владеть: навыками выбора оптимальных перспективных направлений в сфере профессиональной деятельности.	Не владеет навыками выбора оптимальных перспективных направлений в сфере профессиональной деятельности.	Не в полной мере владеет навыками выбора оптимальных перспективных направлений в сфере профессиональной деятельности.	На достаточно хорошем уровне владеет навыками выбора оптимальных перспективных направлений в сфере профессиональной деятельности.	Владеет на высоком уровне навыками выбора оптимальных перспективных направлений в сфере профессиональной деятельности.
ИД-2 ПК-3 Ранжирует стратегические и тактические цели цифрового экономического развития на макро-, мезо-, и микроуровнях, используя фактологические методы для проведения анализа и системных оценок (второй этап)	Знать: фактологические методы для проведения анализа и системных оценок в рамках цифровой экономики, глобальных трендов.	Не знает фактологические методы для проведения анализа и системных оценок в рамках цифровой экономики, глобальных трендов.	Частично знает фактологические методы для проведения анализа и системных оценок в рамках цифровой экономики, глобальных трендов.	Знает фактологические методы для проведения анализа и системных оценок в рамках цифровой экономики, глобальных трендов.	Знает на достаточно высоком уровне фактологические методы для проведения анализа и системных оценок в рамках цифровой экономики, глобальных трендов.
	Уметь: эффективно применять современные технологии ранжирования стратегических и тактических целей цифрового экономического развития на макро-, мезо-, и микроуровнях.	Не умеет эффективно применять современные технологии ранжирования стратегических и тактических целей цифрового экономического развития на макро-, мезо-, и микроуровнях.	Удовлетворительно умеет эффективно применять современные технологии ранжирования стратегических и тактических целей цифрового экономического развития на макро-, мезо-, и микроуровнях.	Умеет фрагментарно применять современные технологии ранжирования стратегических и тактических целей цифрового экономического развития на макро-, мезо-, и микроуровнях.	На высоком уровне умеет самостоятельно эффективно применять современные технологии ранжирования стратегических и тактических целей цифрового экономического развития на макро-, мезо-, и микроуровнях.

				развития на макро-, мезо-, и микроуровнях.
Владеть: навыками применения инновационных технологий, методов системного анализа экономических процессов в контексте регуляторной политики для развития цифровой экономики.	Не владеет навыками применения инновационных технологий, методов системного анализа экономических процессов в контексте регуляторной политики для развития цифровой экономики.	Удовлетворительно владеет навыками применения инновационных технологий, методов системного анализа экономических процессов в контексте регуляторной политики для развития цифровой экономики.	Владеет методами навыками применения инновационных технологий, методов системного анализа экономических процессов в контексте регуляторной политики для развития цифровой экономики.	На высоком уровне владеет навыками применения инновационных технологий, методов системного анализа экономических процессов в контексте регуляторной политики для развития цифровой экономики.

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1пк-1, ИД-2пк-3 в процессе освоения образовательной программы:

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

- 1) Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
 - а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
 - б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа т.д.);
 - в) высокая скорость передачи информации;
 - г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.
- 2) Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?
 - а) информатизация сферы правления;
 - б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
 - в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
 - г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.
- 3) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
 - а) изменение бизнес-моделей;
 - б) изменение организационных структур;
 - в) формирование цифровой культуры;
 - г) трансформации этических норм.
- 4) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей?
 - а) жилищно-коммунальное хозяйство;
 - б) транспорт;
 - в) государственное управление;
 - г) здравоохранение.
- 5) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?
 - а) «умные» сенсоры;
 - б) беспроводные сети;
 - в) дополненная реальность;
 - г) облачные сервисы;
- 6) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?
 - а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
 - б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
 - в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
 - г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.
- 7) В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К

какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

- а) дескриптивная аналитика;
- б) прогнозная аналитика;
- в) предписывающая аналитика;
- г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

8) Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

- а) коммуникации;
- б) модели поведения;
- в) технологическое решение;
- г) стратегии.

9) В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

- а) агента;
- б) ядра;
- в) ограничения;
- г) оператора.

10) Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

- а) здравоохранение;
- б) связь;
- в) «умный город»;
- г) государственно управление.

11) На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- а) ФЦП «Электронная Россия (2002-2010 годы)»;
- б) ТО «Информационное общество (2011-2020 годы)»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- г) Конституция Российской Федерации.

12) Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» дождя не быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

- а) «Кадры и образование»;
- б) «Нормативное регулирование»;
- в) «Информационная инфраструктура»;
- г) «Информационная безопасность».

13) Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- а) «большие данные»;
- б) беспроводная связь;
- в) блокчейн-технологии;
- г) сенсорики

14) Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

- а) роботы на производстве;
- б) интернет вещей;
- в) термоядерный синтез;
- г) механизация производства,

15) Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути не «смарт» и практически не контракт. Что представляет

данная сущность?

- а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;
- б) это компьютерный алгоритм по условию, которое позволяет сторонам обмениваться активами
- в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;

г) единица измерения криптовалюты,

16) Каково отличие ICO от IPO?

а) в ICO госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;

б) ICO и IPO шлем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;

в) в ICO нет госрегулирования;

г) деньги инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год,

17) Какой факт о блокчейне является неверным?

а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;

б) участники блокчейна общаются через центральный узел;

в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;

г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.

18) Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?

а) компост;

б) ферма;

в) пастбище;

г) плантация.

19) Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?

а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;

б) электронная валюта, у которой нет администратора - ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;

в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;

г) электронная валюта¹ все сделки с которой проводятся скрытно.

20) Является ли количество биткоинов конечной величиной?

а) нет, их можно добывать бесконечно;

б) да, максимальное количество биткоинов - 21 миллион;

в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;

г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.

21) Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

а) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;

б) отправлять, получать и хранить;

в) продавец, и переводить в другие валюты, но только не в гривны;

г) законом не запрещено только говорить о них.

22) Под институциональной средой понимается совокупность А) политических, социальных, правовых правил, формирующих основу для

взаимоотношений в экономической сфере

Б) экономических, социальных, правовых правил, формирующих основу для взаимоотношений в экономической сфере

23) Институциональная среда, создавая стимулы для экономических агентов, определяет условия развития цифровой экономики, а именно

А) направление,

Б) скорость ;

В) эффективность процессов;

- Г) все ответы верны;
- 24) В разных странах институциональные изменения проходят с разной скоростью и, самое важное, приводят к разным экономическим результатам - это определяется
- А) местной институциональной средой;
 - Б) мировой институциональной средой.
- 25) Под институтами понимаются
- А) формальные правила
 - Б) неформальные нормы, определяющие взаимоотношения между членами общества
 - В) все ответы верны
- 26) Навыки электронного бизнеса (E-Business skills):
- А) А) электронный бизнес;
 - Б) электронное лидерство;
 - В) навыки цифрового предпринимательства: бизнес-навыки плюс техническая безопасность, и наоборот - технологические навыки-ки плюс бизнес-проницательность;
 - Г) навыки общения: возможность определить, как технологии могут создавать новые возможности для бизнеса,
 - Д) новые бизнес- модели, новые способы достижения целей;
 - Е) все ответы верны
- 27) Цифровые навыки специалиста (Digital specialist skills):
- А) навыки, необходимые для исследования, разработки, проектирования, стратегического планирования,
 - Б) навыки, необходимые для управления, производства, консалтинга, маркетинга, продаж, интеграции;
 - В) все ответы верны
- 28) Цифровые навыки пользователя (Digital user skills), необходимые для эффективного использования инструментов, систем и устройств с применением информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе и для решения традиционных задач:
- А) использование интернета, приложений, базового и расширенного программного обеспечения и специализированных инструментов, поддерживающих бизнес-функции;
 - Б) цифровая грамотность (Digital literacy) и цифровая информационная грамотность (Digital information literacy).
 - В) Все ответы верны.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

1. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики.
2. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений.
3. Становление цифровой экономики: цифровые «волны».
4. Информационный продукт: как результат Цифровой экономики» .
5. Материальное производство и цифровая экономика.
6. Цифровое неравенство в глобальном мире.
7. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий.
8. Этические проблемы цифровизации.
9. Цифровые риски и безопасность.

2- ой рейтинг контроль

1. Термины и концепции.
2. Прогнозы. Потенциал подрывных технологий.

3. Рынок облачных вычислений.
4. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения.
5. Рынок больших данных и бизнес-аналитики.
6. Интернет вещей и соединенных друг с другом устройств (connecteddevices).
7. Цифровизация и рынок занятости.
8. Национальные и межгосударственные программы по стимулированию процессов цифровизации в современной экономике.
9. Цифровые решения российского бизнеса для бизнеса и граждан.
10. Отраслевое развитие цифровой экономики в России.
11. Статистика распространения цифровых технологий в экономике России.
12. Развитие электронной торговли.
13. Проникновение цифровых технологий в бизнес российских компаний.
14. Стадии цифрового развития российского бизнеса.
15. Оценка эффектов от применения цифровых технологий.
16. Оценка влияния цифровых технологий на бизнес компании.
17. Применение цифровых технологий в ближайшей перспективе.

3-ий рейтинг контроль

1. Анализ проблем правового регулирования отношений, формирующихся в цифровой экономике.
2. Проблемы правового регулирования больших данных.
3. Проблемы правового регулирования облачных вычислений.
4. Проблемы правового регулирования криптовалют и технологии блокчейн.
5. Проблемы правового регулирования правоотношений при организации «интернета вещей».
6. Проблемы правового регулирования правоотношений при внедрении технологии искусственного интеллекта и машинного обучения.
7. Рекомендации по устранению рисков и созданию условий развития цифровой экономики.
8. Институциональная среда цифровой экономики.
9. Институциональные проблемы интеграции знаний для цифровой экономики.
10. Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике.
11. Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики.
2. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений.
3. Становление цифровой экономики: цифровые «волны».
4. Информационный продукт: как результат Цифровой экономики» .
5. Материальное производство и цифровая экономика.
6. Цифровое неравенство в глобальном мире.
7. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий.
8. Этические проблемы цифровизации.
9. Цифровые риски и безопасность.
10. Термины и концепции.
11. Прогнозы. Потенциал подрывных технологий.
12. Рынок облачных вычислений.
13. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения.
14. Рынок больших данных и бизнес-аналитики.
15. Интернет вещей и соединенных друг с другом устройств (connecteddevices).
16. Цифровизация и рынок занятости.

17. Национальные и межгосударственные программы по стимулированию процессов цифровизации в современной экономике.
18. Цифровые решения российского бизнеса для бизнеса и граждан.\
19. Отраслевое развитие цифровой экономики в России.
20. Статистика распространения цифровых технологий в экономике России.
21. Развитие электронной торговли.
22. Проникновение цифровых технологий в бизнес российских компаний.
23. Стадии цифрового развития российского бизнеса.
24. Оценка эффектов от применения цифровых технологий.
25. Оценка влияния цифровых технологий на бизнес компании.
26. Применение цифровых технологий в ближайшей перспективе.
27. Анализ проблем правового регулирования отношений, формирующихся в цифровой экономике.
28. Проблемы правового регулирования больших данных.
29. Проблемы правового регулирования облачных вычислений.
30. Проблемы правового регулирования криптовалют и технологии блокчейн.
31. Проблемы правового регулирования правоотношений при организации «интернета вещей».
32. Проблемы правового регулирования правоотношений при внедрении технологии искусственного интеллекта и машинного обучения.
33. Рекомендации по устранению рисков и созданию условий развития цифровой экономики.
34. Институциональная среда цифровой экономики.
35. Институциональные проблемы интеграции знаний для цифровой экономики.
36. Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике.
37. Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Государственная программа «Цифровая экономика РФ» утверждена распоряжением правительства РФ от 28.07.2017 Г. №1632-Р
2. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 214 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303>

3. Кемп С. Отчет “Digital 2022 Russian Federation” – Цифровые тенденции в России в 2022 году. [Электронный ресурс]. URL: <https://cra.rip/stati/digital-2022-russian-federation/>
 4. Основные тренды цифровой трансформации экономики: Коллективная научная монография / Под редакцией д.э.н. Масюк Н.Н. – Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2021. – 200 с.
 5. Кадочников, П. А. Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах / П. А. Кадочников ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дело, 2020. - 392 с. : схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612519>
 6. Стратегии, инструменты и технологии цифровизации экономики / Д.В. Ковалев, Н.А. Косолапова, Е.А. Лихацкая и др. ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. - 226 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598601>
 7. Цифровая трансформация экономики России: траектория развития / Н.Г. Кузнецов, Т.В. Панасенкова, О.В. Губарь, Н.И. Чернышева ; ред. Н.Г. Кузнецов, Н.Г. Вовченко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 319 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567638>
 8. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е.В. Камнева, А.И. Гретченко, Н.П. Дедов и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.М. Симоновой, М.В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. - Москва : Прометей, 2019. - 173 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>
- Дополнительная литература:**
9. Цифровая экономика : учебник / авт.-сост. Л.А. Каргина, А.А. Вовк, С.Л. Лебедева, О.Е. Михненко и др. - Москва : Прометей, 2020. - 223 с. : схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054>
 10. Наливайченко, Е.В. Развитие цифровой экономики в условиях глобализации / Е.В. Наливайченко. - Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. - 276 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567449>
 11. Цифровая трансформация экономики России: траектория развития / Н.Г. Кузнецов, Т.В. Панасенкова, О.В. Губарь, Н.И. Чернышева ; ред. Н.Г. Кузнецов, Н.Г. Вовченко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 319 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567638>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
 Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
 Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических заданий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;

- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения,

представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Глобальные тренды цифровизации» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей экзамена.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Национальная программа «Цифровая экономика»	http://www.digital.gov.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Креативная экономика	https://creativeconomy.ru/ke
Мир знаний	http://mirznaniy.Com/a/13291
Международный журнал экспериментального образования	https://expeducation.ru/
Министерство экономического развития	www.economy.gov.ru
Интернет-портал Информационно-аналитического агентства Bishelp	http://bishelp.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория №104 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	1.Комплект специальной мебели: столы- 10, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2. Компьютер в комплекте с подключением к сети «Интернет» IntelCorei5-3330 CPU @3.00 GHz / Гб RAM / 512 Гб SSD / IntelHD-Graphics / Монитор LG / Windows 7 - 1 шт. 3.Проектор Pro-jector-10 Nec M3W - 1 шт. 4.Экран настенный - 1 шт. 5. Комплект технических средств обучения, служащими для представ-
2.	Практическое занятие	Учебная аудитория №104 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консуль-	1.Комплект специальной мебели: столы- 10, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2.Компьютер в комплекте с подключением к сети «Интернет» IntelCorei5-3330 CPU @3.00 GHz / Гб RAM / 512 Гб SSD / IntelHD-Graphics /Монитор LG / Windows 7 - 1 шт. 3.Проектор Pro-jector-10 Nec M3W – 1 шт. 4.Экран настенный - 1 шт.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория №332«Компьютерный класс» для проведения занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося, курсового проектирова-	1.Комплект специальной мебели: столы- 20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2.Компьютер с выходом в InternetIntelCeleronG530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 - 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7.Проектор ViewSonic - 1 шт. 8. Экран настенный - 1 шт. 9.Комплект технических средств обучения, служащими для представ-ления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-
		Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет».	Оснащенность: Число посадочных мест - 65, в том числе 9 автоматизированных пользовательских мест; Многофункциональное устройство (МФУ) -2; Принтер- 4; Ксерокс -1; Проектор - 2; Демонстрационная панель - 4; Информационный стенд - 2; Настенный экран - 1; Телевизор - 1; Информационно-документный фонд (ИДФ); Карточный каталог ИДФ; Электронный каталог ИДФ, доступный в сети Интернет; Информационные и методические материалы с пошаговыми руководствами для пользователей. научного цитирования Scopus (доступ предоставлен в рамках национальной подписки по решению и при финансовой - поддержке Министерства образования и науки России) За-рубежные электронные ресурсы издательства SpringerNature (доступ предоставлен на конкурсной основе ФГБУ «Российский фонд фунда-ментальных исследований»)